

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
УВР MAOY Сорокинской  
СОШ №3 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**10 класс**

Программу составил:

Учитель русского языка, литературы Дорощук О.В.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 10 класс

### Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### Содержание предмета «Русский язык» 10 класс

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.



Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -  
*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Ни ННв* причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

## **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-еи* кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

### Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

### Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты,	Воспитательный компонент раздела	Примечание

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

1	Общие сведения о языке	1	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1		<input type="checkbox"/> воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию.	
2	Лексика. Фразеология.	7	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Входная	1	1	<input type="checkbox"/> Развивать культуру устной и письменной речи.  <input type="checkbox"/> Развивать монологическую речь учащихся,	

			контрольная работа			умение использовать в своей речи фразеологические обороты.	
3			Изобразительно-выразительные средства языка.	1		<input type="checkbox"/> Воспитывать осознанное отношение к изучаемому.	
4			Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление	1		<input type="checkbox"/> воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию;	
5			Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту	1		<input type="checkbox"/> воспитание эстетического отношения к слову, чувства	Региональный компонент
6			Фразеологизмы и их употребление. Контрольный тест по теме «Лексика»	1		ответственности по отношению к слову.	
7			Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа	1			

			над ошибками.				
8			Фонетический разбор слова.	1			Региональный компонент
9	Основные понятия морфемики и словообразования . Состав слова. Морфемы	3	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	1	1	воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.	
10			Контрольная работа по теме «Словообразование» .	1			
11			Контрольная работа по теме «Словообразование» .	1			
12	Морфология и орфография	5	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые	1		формирование уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного	



			безударные гласные в корне			труда, требовательного отношения к себе и своей работе; - развитие общих компетенций, нравственных, трудовых личностных качеств, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности	
13			Правописание чередующихся гласных в корне слова. Использование гласных после шипящих и <u>ц</u> .	1			
14			Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ,	1			

			СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.				
15			Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1			
16	Морфология	18	Имя существительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать толерантные отношения работы в коллективе;</li> <li>• воспитывать доброе отношение к людям и всему живому на Земле.</li> </ul>	
17			Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание	1			

			сложных имен существительных.				
18			Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1			Региональный компонент
19			Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1			
20			Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных.	1			
21			Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1			
22			Имя числительное	1			

			как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.				
23			Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1			
24			Р.Р. Сочинение- рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	1			Региональный компонент
25			Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	1			
26			Причастие как глагольная форма.	1			

			Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.				
27			Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1			
28			Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1			
29			Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы, Правописание служебных частей речи.	1			
30-33			Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	4			

34			Анализ работы. Итоговый урок.	1			
----	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

<b>№</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	15.09.2022
<b>2</b>	Контрольная работа №2 по теме «Словообразование».	17.11.2022
<b>3</b>	Контрольная работа №3 Контрольный тест по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	09.02.2023
<b>4</b>	Контрольная работа №4 Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	02.03.2023
<b>5</b>	Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	20.04.2022

